

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №188» городского округа Самара

Содержание коррекционной работы в процессе реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы

Учитель-логопед
Цыганова Татьяна Юрьевна

Содержательный раздел индивидуальной образовательной программы

- Коррекционный компонент
- Образовательный компонент
- Воспитательный компонент

Коррекционный компонент

Специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

В рамках коррекционного компонента излагаются:

- Направления коррекционной работы
- Приемы, методы и формы работы
- Рекомендации выше указанных специалистов воспитателю и родителям

Основная цель коррекционной работы

- создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи ребенку в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду;
- оказание помощи в освоении АООП ДО.

Дошкольное образование при РАС

Коррекционная составляющая



Развивающая составляющая, т.е. освоение образовательных областей.

На начальном этапе дошкольного образования содержательная часть ИАОП будет в основном состоять из направлений специальной индивидуализированной коррекционной работы, наиболее значимыми из которых будут являться:

- развитие навыков общения и речи,
- развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания,
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности,
- коррекция нежелательного поведения.

На основном этапе дошкольного образования коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пример (из характеристики)

... Отсутствует зрительный контакт, взгляд поверхностный или сквозь. Проявляет агрессию и самоагрессию в ситуациях запрета (кусается, толкается, кидает игрушки). Любит находиться в уединении.

... Преимущественно присутствует полевое поведение, иногда может рассматривать детские журналы, которые приносит с собой из дома.

... Понимание обращенной речи ограничено, ребёнок реагирует на аффективную речь. В собственной речи спонтанные вокализации, отдельные звуки и слоги. Не всегда откликается на свое имя.

...Проявляет интерес к музыкальным инструментам, игрушкам кукольного театра (выстраивает их в сериационный ряд).

... Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме, требуется постоянная помощь взрослого.

Уровень тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) [по DSM-5] соответствует

3 степени «Потребность в очень существенной поддержке».

Программа коррекционной работы

Ребенок: СВД1

Дата рождения: 06 11 2015

Заключение ГПМПК: АООП для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС

Направления деятельности	Задачи	Исполнители	Динамика		
			Начало года	Середина года	Конец года
Логопедическое коррекционно-развивающее направление					
<i>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ССНР</i>					
Развитие опорных коммуникативных навыков	Учить устанавливать зрительный контакт Учить откликаться на имя Учить пониманию простых инструкций в контексте ситуации (дай, подойди, возьми, построй) Учить использовать жесты «Да», «Нет», указательный Учить сотрудничать со взрослым (игры на соблюдение очередности)	Учитель-логопед Воспитатель	1	1	2

<p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Учить различать неречевые звуки</p> <p>Учить выполнять игровое действие с предметом в ходе высказывания педагога (Мишка идет! Зайка стучит! и т.д.)</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>Стимулировать инициативные высказывания: «Я», «Дай», «Помоги»</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>Формирование навыков использования альтернативных форм общения</p>	<p>Побуждать ребёнка повторять за взрослым коммуникативные жесты: да, нет, привет, пока, хорошо, плохо и др.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Формирование психологической базы речи. (развитие внимания, памяти, мышления)</p>	<p>Сортировка предметов по характеристикам</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

Дефектологическое коррекционно-развивающее направление

<p>Формирование навыков, необходимых для обучения</p>	<p>Формировать навык имитации</p> <p>Учить выполнять простые инструкции</p> <p>Учить пользоваться визуальным расписанием</p>				
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p>Формировать ориентировку в схеме собственного тела (голова , ноги , руки)</p> <p>Учить воспринимать величину (большой и маленький)</p> <p>Учить группировать предметы по образцу по речевой инструкции (убери все маленькие предметы, найди все большие предметы);</p> <p>Учить выделять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>Учить соотносить объектов по цвету (собери все красное, синее и т.д.).</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Формирование слухового восприятия и внимания</p>	<p>Учить выделять знакомые предметы по звуковым характеристикам (что гудит? что гремит? что звучит?)</p> <p>Учить дифференцировать бытовые шумы и природные явления (течет ручей, щебечет птица)</p> <p>Учить определять направление звука (где звучит?)</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить выделять один и много предметов по подражанию, образцу, по словесной инструкции (покажи, где один, а где много?)</p> <p>Познакомить с цифрами 1–5</p> <p>Учить находить предметы по единым признакам (длинный, короткий)</p> <p>Учить называть и узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Формирование элементарных представлений об окружающем мире</p>	<p>Учить представлению о себе и близких (знать свое имя, имя мамы и близких родственников)</p> <p>Учить называть или указывать сверстников (покажи, где Саша)</p> <p>Учить узнавать и показывать предметы вокруг себя (где мяч, где кукла и т.д.)</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Психологическое коррекционно-развивающее направление

<p>Развитие коммуникативных и социальных навыков</p>	<p>Учить находиться за одним столом с детьми, участвовать в совместных играх</p> <p>Учить узнавать себя и близких родственников на фото</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Формирование игровых действий</p>	<p>Учить показывать (указательным жестом) себя и близких родственников на фото.</p> <p>Учить выполнять предметно-игровые действия (катить мяч, поймать шарик, покатать машинку, угостить зайку и т. д.)</p> <p>Учить использовать в группе предметы по назначению (подметать игровым веником, рисовать за столом)</p>				

Рекомендации специалистов сопровождения

- Рекомендовано проведение индивидуальных занятий
- Обращаться к ребенку, находясь с ним на одном уровне и добиваясь зрительного контакта
- Поощрять ребенка за каждую попытку вступить в коммуникацию (будь то жест, слово, улыбка и т.п.)
- Использовать визуальные средства невербальной коммуникации (карточки, жесты, подписи, расписание)
- Соблюдать алгоритм и последовательность полученных навыков и осуществлять перенос в повседневную социально-бытовую и социально-коммуникативную жизнь ребенка.
- Контролировать нежелательное поведение
- В группе и дома в свободной деятельности обеспечивать двигательную активность под музыкальное сопровождение (учитывая сенсорный профиль ребенка и предпочтения ребенка)
- Взаимодействовать с семьей ребенка, с целью повышения эмоционального контакта.